

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОМ)

промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 23.05.04 "Эксплуатация железных дорог»

Направленность (профиль)/ специализация: "Магистральный транспорт", «Грузовая и коммерческая работа», «Пассажирский комплекс железнодорожного транспорта», «Транспортный бизнес и логистика»

Дисциплина: Экономика транспорта

Форма контроля: зачёт с оценкой

Результаты аттестации определяются оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Перечень компетенций: УК-2, ОПК-7, ОПК-9

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Показатели и критерии

| Объект оценки | Показатели оценивания сформированности компетенции | Критерий оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|--|--|
| Знания, умения, навыки обучающегося | Низкий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |
| | Пороговый уровень | |
| | Базовый уровень | |
| | Высокий уровень | |

Шкала оценивания

| Показатели оценивания | Характеристика уровня сформированности компетенции | Шкала оценивания |
|-----------------------|--|---------------------|
| Низкий уровень | Компетенция не сформирована или сформирована не в полной мере. Теоретическое содержание программы обучения освоено частично или неосвоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, или все выполненные задания содержат грубые ошибки, или качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено частично. Некоторые практические навыки работы не сформированы. Многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. | Удовлетворительно |
| Базовый уровень | Сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено полностью, без | Хорошо |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| | пробелов, или освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | |
| Высокий уровень | Сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям. Теоретическое содержание программы обучения освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения или большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | Отлично |

Описание шкалы оценивания

| Планируемый результат освоения компетенции по этапам | Содержание шкалы оценивания | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | отлично |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении типовых/стандартных заданий по образцу. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении типовых/стандартных заданий и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний для решения типовых/стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения нетиповых/оригинальных заданий и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности и в применении умений решения типовых/стандартных заданий по образцу. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения типовых/ | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения типовых/аналогичных им | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения нетиповых/оригинальных и при консультативной поддержке |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | | стандартных заданий и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения. | заданий в полном соответствии с образцом решения. | междисциплинарных причинно-следственных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения типовых/стандартных заданий по образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по типовым/стандартным заданиям и при консультативной поддержке по способам и этапам их решения. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий в полном соответствии с образцом их решения типовых/стандартных и аналогичных им заданий в полном соответствии с образцом решения. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения нетиповых/оригинальных и при консультативной поддержке междисциплинарных причинно-следственных связей. |

2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация по заданиям группы 1, группы 2, группы 3

2.1.1 Задания группы 1, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы

Компетенция: УК-2, ОПК-7, ОПК-9

1. Бюджетирование на транспорте. УК-2
2. Показатели бюджета производства, раздел «грузовые перевозки». УК-2
3. Показатели бюджета производства, раздел «пассажирские перевозки». УК-2
4. Показатели эксплуатационной работы ОАО РЖД. УК-2
5. Бюджет затрат. Назначение. Основные разделы бюджета затрат. Классификация затрат. Источники формирования затрат. ОПК-9
6. Номенклатура расходов... железных дорог. Классификация затрат ОАО «РЖД». Группировка расходов по укрупненным видам работ. ОПК-9
7. Расходы ОАО РЖД по экономическим элементам. ОПК-9
8. Классификация расходов по тарифным составляющим. ОПК-9
9. Деление расходов на зависящие и независящие от объема перевозок. ОПК-9
10. Методы расчета себестоимости перевозок в конкретных условиях перевозки. ОПК-9
11. Доходы железнодорожного транспорта. Содержание бюджета продаж. ОПК-9

12. Сущность и виды оценки основных средств. Пути повышения эффективности использования основных средств. ОПК-9
13. Износ и амортизация. Понятие износ с экономической точки зрения. Виды износа. Методы начисления амортизации. ОПК-9
14. Экономическая оценка основных средств. Показатели эффективности использования, состояния и движения основных средств. ОПК-9
15. Оборотные средства. Пути повышения эффективности использования оборотных средств. ОПК-9
16. Характеристика трудовых ресурсов. Показатели использования трудовых ресурсов ОПК-7
17. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда: Виды трудоемкости. ОПК-7
18. Способы расчета численности работников. ОПК-7
19. Оплата труда. Основные понятия. Факторы, влияющие на заработную плату ОПК-7
20. Правовое регулирование заработной платы в РФ (виды документов). ОПК-7
21. Основные положения трудового кодекса РФ. ОПК-7
22. Нормативно-правовое регулирование оплаты труда в отрасли (железнодорожный транспорт). ОПК-7
23. Положение об оплате труда в отрасли (железнодорожный транспорт). ОПК-7
24. Системы оплаты труда. Составляющие тарифной системы оплаты труда. ОПК-7
25. Формы оплаты труда. Сферы применения. ОПК-7
26. Способы стимулирования труда работников. ОПК-7
27. Оценка эффективности систем стимулирования труда на предприятии и в отрасли (железнодорожный транспорт). ОПК-7
28. Оценка эффективности управленческих решений. Характеристика методов ОПК-9
29. Виды инвестиций. Виды капитальных вложений. Источники инвестиций. ОПК-9
30. Оценка эффективности инвестиций. Виды эффективности при оценке инвестиционных проектов. ОПК-9
31. Статические методы оценки эффективности инвестиций. ОПК-9
32. Динамические методы оценки эффективности. ОПК-9

2.1.2 Задания группы 2, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

Примерныетиповые/стандартные задачи

Компетенции: УК-2, ОПК-7, ОПК-9.

Задача 1. ОПК-9.

Определить экономию расходов по перевозкам при повышении динамической нагрузки груженого вагона на 8%, если годовой грузооборот – 120 млрд. ткм., динамическая нагрузка груженого вагона 40 т/ваг, себестоимость перевозок 4руб/10ткм, доля себестоимости, зависящая от динамической нагрузки - 34%, оборот вагона – 6,5 суток, средняя дальность перевозки грузов – 780 км.

Задача 2. ОПК-7

Рассчитать численность приемосдатчиков и расходы на заработную плату, если величина трудоемкости на 1 т при погрузке груза в вагон $t_{\text{погр}} = 8,0$ чел-мин, при выгрузке $t_{\text{выгр}} = 8,4$ челмин, по приему в склад с автомобиля $t_{\text{прием}} = 11,9$ чел-мин и выдаче из склада 32 $t_{\text{выд}} = 14,0$ чел-мин. Объем погрузки $Q_{\text{погр}} = 18250$ т, объем выгрузки $Q_{\text{выгр}} = 20850$ т.

Объем приема грузов от грузополучателя $Q_{пр} = 18250$ т, объем выдачи грузов $Q_{выд} = 13850$ т. Коэффициент, учитывающий затраты времени на подготовительно-заключительные действия $k_{пз} = 1,169$, коэффициент, учитывающий дополнительный контингент на замену $k_{сп} = 1,07$. Часовую тарифную ставку принять на момент выполнения задания.

2.1.3 Задания группы 3, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные нетиповые/оригинальные задачи

Компетенция ОПК-9.

Практическая ситуация 1.

В результате удлинения приемо-отправочных путей на станции сократятся задержки поездов повышенной массы и длины. На станции приемо-отправочные пути удлинятся на 2,7 км, стоимость удлинения – 180 млн. руб./км. Количество поездов, принимаемых на станцию – 47 поездов в сутки. Средняя задержка поезда по неприему по отчетным данным составляет 25 мин. Себестоимость часа простоя поезда – 2800руб/час

Задание 2. УК-2

Рассчитать срок окупаемости затрат на удлинение станционных путей.

Практическая ситуация 2.

На предприятии рассматривается вопрос о проведении реконструкции в 2 этапа. Планируемые затрат на реконструкцию 600 млн. руб. На основании анализа инфляционных процессов в экономике прогнозируется ставка дисконта в размере 10% и 15%. В нулевом году вложения составляют 50%, на 3-й год эксплуатации объекта – 50%). Ожидаемые доходы от реализации продукции в течение первого года эксплуатации составят – 250 млн. руб., расходы на производство продукции за этот же период – 180 млн. руб. Срок строительства первой очереди объекта 1 год, второй очереди - 1 год. Введение второй очереди позволит увеличить объем выпуска продукции на 30%., расходы увеличатся на 25% .

2.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена в корпоративной тестовой оболочке АСТ. Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю регистрации на сайте.

2.3 Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Результаты выполнения обучающимся контрольного задания группы 1, группы 2, группы 3 устанавливаются посредством следующей таблицы:

| Система оценки | | Содержание шкалы оценки |
|-----------------|---------|-------------------------|
| четырёхбалльная | процент | |

| | выполнения | |
|---------------------------------|------------|--|
| 2 балла/ неудовлетворительно | 60 и менее | Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает поставленные задачи. |
| 3 балла/ удовлетворительно | 61-75 | Обучающийся имеет знания основного материала в целом, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении заданий. |
| 4 балла/ хорошо | 76-85 | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленных задач, владеет необходимыми приемами их решения. |
| 5 баллов/ отлично | 86-100 | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, в свете которого тесно увязывает теорию с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с дополнительной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения поставленных задач. |

Для одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из оценок контрольных заданий, установленных для неё и выполненных обучающимся.

3.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

3.3. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

Достигнутый уровень результатов обучения по программе определяется в соответствии со следующей формулой:

$$Z = 0,4 * R + 0,6 * Q,$$

где Z – общая оценка всех компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения программы обучения;

R – итоги текущей успеваемости за семестр по результатам проведения рейтинга, которые для двух рейтингов определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок, полученных обучающимся;

Q – итоги промежуточной аттестации за семестр, которые определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок всех контрольных заданий, выполненных обучающимся;

0,4 – весовая доля рейтинга и 0,6 – весовая доля промежуточного контроля в структуре общей оценки.

Составители: канд. экон. наук, доцент Кобылицкий А.Н.